Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola

✉ 2370 Dabas, Iskola u. 1.
☎ 29/360-396
E-mail: iskola@klai.hu; tamas.roland@klai.hu

OM azonosító: 037750

Szervezeti egységkód: PE3401

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2026. augusztus 22.

Készítette:
Tamás Roland
igazgató

Tartalom

A Pedagógiai Program alapjául szolgáló jogszabályok: 5
Bevezetés 6
A településről 6
I. NEVELÉSI PROGRAM 9
Pedagógiai hitvallásunk /küldetésnyilatkozat/: 9
Intézményünk profilja: 9
Az intézmény szervezeti egységei 11
1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI 12
Pedagógiai alapelveink 12
Nevelő-oktató munkánk, pedagógiai tevékenységünk eszközei, eljárásai 15
A Komplex Alapprogram alkalmazásának céljai, feladatai: 18
Digitális stratégia 19
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 20
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink: 21
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok: 22
3. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK 22
Az egészséges életmódra nevelés célja, feladata: 22
Intézményi drogstratégia: 23
Iskolai bullying - mesterprogram 24
Szűrővizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok 26
Évfolyamonkénti követelmények 27
4. KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 31
A környezeti nevelés tartalma, célja, feladata 31
Kiemelten kezeljük 31
5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 33
Alapelveink 33
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink 33
Közösségfejlesztés – mesterprogram 34
6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI, TEVÉKENYSÉG-FORMÁI 34
7. PEDAGÓGUSOK FELADATAI, OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 38
A pedagógus alapvető kötelességei 38
Osztályfőnök feladatai 39
8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK 40
Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése 40
A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 42
Komplex Alapprogram 43
9. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK 48
A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata 49
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek 49
A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják 50
10. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGÁNAK GYAKORLÁSA AZ INTÉZMÉNYI FOLYAMATBAN 50
A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái 50

A diákokkal való kapcsolattartás formái 50
A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai iskolánkban 51
11. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI 53
Tanköteles gyermek átvétele 53
Felsőbb évfolyamra való átvétel 53
Tanulói jogviszony megszűnése 54
12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV 54
13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK 55
A vizsgaszabályzat hatálya 55
A vizsgatantárgyak követelményrendszere 57
Az értékelés rendje 57
A vizsgatárgyak részei és követelményei 57
14. AZ ÉRDEMJEGYEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÉRTESÍTÉSI KÖTELEZETTSÉG HATÁRIDEJE 64
II. HELYI TANTERV 65
1. A NEMZETI ALAPTANTERV ÓRASZÁMAI ÉS TANTÁRGYAI 2020-TÓL 65
2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 66
3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÓRATERVE 67
Alsó tagozat óraterve 67
Felső tagozat óraterve 67
Az iskola 1-8 évfolyamán tanított tantárgyak tantervei 68
4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 69
Tankönyvválasztás szempontjai 69
A taneszközök kiválasztásának szempontjai: 71
5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 71
6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI 72
7. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI 72
8. ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS 74
Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái 75
9. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓ TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA 77
10. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI 79
11. A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM HELYI MINŐSÍTÉSI RENDSZERE 80
A minősítés formái 80
A minősítés eljárásrendje 81
A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei 81
12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE 85
Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja 85
NETFIT 86
13. KÖRNYEZETI NEVELÉS 87
Környezeti nevelés színterei iskolánkban 89
Hagyományos tanórai oktatásszervezésben 89
Nem hagyományos tanórai keretben 89

Környezeti nevelésünk alapelvei, céljai 90
Alapelvek, jövőkép 90
Szaktárgyi célok: 91
Fenntarthatóság 92
14. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI ÉS FELADATAI 92
15. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS 97
Célok 98
16. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA 98
Környezeti nevelés színterei iskolánkban 99
Hagyományos tanórai oktatásszervezésben 99
Nem hagyományos tanórai keretben 99
Környezeti nevelésünk alapelvei, céljai 100
Alapelvek, jövőkép 100
Szaktárgyi célok: 101
Fenntarthatóság 101
Törekszünk diákjainkban tudatosítani a következőket: 101
A program célja: 102
Kiemelt célok: 102
Részcélok: 103
Programjaink, melyek a környezetvédelem témakörhöz kapcsolódnak és a fenntarthatóság pedagógiáját szolgálják: 103
17. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG 104
Záró rendelkezések 105
Legitimációs Záradék 105
IGAZGATÓI JÓVÁHAGYÁS 105

A Pedagógiai Program alapjául szolgáló jogszabályok:

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormány Rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet – a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről. kiegészítések és korrekciók: - 23/2013. (III. 29.)
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

Bevezetés

A településről

Dabas a Gödöllői-dombvidék déli nyúlványai és az Alföld találkozási pontjain terül el. Az Alföld három kisebb tájegységének, a pesti síkság déli részének, a kiskunsági homokbuckák északi peremének, valamint a solti turjánvidéknek találkozásánál található. Itt már a jellegzetes alföldi síkságot tagoltabbá teszi a soroksári Dunaágból kilépő félbemaradt Duna-Tisza-csatorna, amely az Átok-csatornába csatlakozva délnek fordul. Tiszta időben láthatók a Budai-hegység vonulatai. A város **Budapesttől és Kecskeméttől is** félórányi autózásra, **mintegy 40 km-re**, az ország földrajzi középpontjától - Pusztavacstól - 20 km-re **található**. Közúton az 5-ös számú főúton, illetve az M5-ös autópályán, vasúton a Budapest–Lajosmizse–Kecskemét vonalon érhető el.

A középkorban először 1264-ben tesz említést királyi adománylevél Dabasról. Ekkor még „Dobos" és „Babos" néven szerepelt. A név valószínűleg onnan származik, hogy Dabas volt a királyi dobosok lakhelye. Gyón IV. Béla alatt már fennállt, s ugyan a tatárjáráskor elpusztult, de a 15. század közepére ismét lakott település. A török hódoltság végére az egész környék elnéptelenedett, s az 1690-es összeírás alkalmával, mint lakatlan területet vették számba. Pest megye egyik legfiatalabb városa három, illetve négy eltérő történelmi múltra visszatekintő, egymástól markánsan különböző rétegződésű község összevonása eredményeként alakult ki. A város északi felén elterülő Sárit, akárcsak szomszédait a török 1597 körül pusztította el, új birtokosa az 1700-as évek elején katolikus szlovák úrbéresekkel telepítette be. A település déli felén Gyón található. Pusztáit az 1720-as években kezdték betelepíteni református magyar, majd evangélikus szlovák jobbágyokkal. A Sárival szomszédos Felsődabas annyiban hasonlít hozzájuk, hogy ide is telepítettek jobbágyságot, katolikus magyar úrbéres lakossága a 18. században önálló községgé szerveződhetett. Alsódabas, szomszédjával, Gyónnal együtt került az 1720-as években a Halász család kezébe. A pusztát benépesítő református család és rokonaik ide viszont sosem telepítettek jobbágyságot. Alsódabashoz tartozott az újhartyáni határ mentén Szőlő (megtalálható Szőlőtelep, vagy Alsódabasi-Szőlő néven is). Dabasi-Szőlők a 19. Század végén indult igazán fejlődésnek, a filoxéra (agresszív, nyugatról behozott levéltetű) pusztítását követő, homoki szőlőtelepítések során. Alsó- és Felsődabast 1947-ben kormányhatározattal egyesítették, 1966-ban pedig hozzácsatolták Gyónt és Sárit is. 1970-re Dabas így érte el a 13000-es, valóban kisvárosias népességet, s miután a

fejlesztési prioritások nyomán kiépültek a várossá nyilvánítás infrastrukturális feltételei, nagyközségi, 1984-től városi jogú nagyközségi rangot kapott, melyre 1989-ben a várossá nyilvánítás tett pontot.

A város lakónépességének a száma 17.776 fő. A város népsűrűsége 107 fő/km^2, azonban a lakosság túlnyomó többsége belterületen él. A térség az elmúlt 100 év során kimaradt a nagy infrastrukturális és gazdasági fejlesztések célterületei közül. Ezért is voltak fontosak az utóbbi évek fejlesztései, a településen megvalósuló pályázatai. Az utóbbi időben azonban Dabas város sok fejlesztésen ment keresztül, ez bizonyítja a város vezetésének kitartó, lelkiismeretes munkáját. A teljesség igénye nélkül, néhány fontos beruházás:

- Dabas város sportcsarnoka
- Szent István tér megújítása
- Piaccsarnok építése
- Táncsics Mihály Gimnázium felújítása
- A Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola tetőtérének beépítése és homlokzati felújítása
- A Kossuth Művelődési Központ tetőszerkezetének megújítása
- A Bartók Béla úton a járdák és kerékpárutak megújítása
- A Jubileumi Park kertépítészeti megújítása
- Sári Zarándok és Kulturális Központ építése
- Dabas-Újhartyán kerékpárút építése
- Szent-Jakab sétány kialakítása
- Gyóni körforgalom építése
- Dabas-Sári ravatalozó megépítése
- Gyóni Géza Általános Iskola bővítése
- Bölcsőde, családi napközik építése
- Apró Tanítványok Református Óvoda építése
- Közösségi házak létrehozása
- Dabas-Sári Szakorvosi rendelő kialakítása
- Dabasi-szőlősi Egészségház létesítése
- Új lakónegyedek kialakítása

Természeti környezete sajátos és különleges a tőzegerdők és ősturjánok ritka és védett növényvilága miatt. Épített környezetezünk meghatározó része a 19. században épült több mint

harminc máig fennmaradt nemesi lakóház, melyek miatt méltán nevezik Dabast a kúriák városának. A település büszke a nagyjaira, a Zlinszkyekre, a Halászokra, a Dinnyésekre, a Vay grófokra. Tisztelet övezi a városunkban élt Kossuth-szülőket, európai hírű költőnket, Gyóni Gézát, a keletkutató misszionárius gróf Vay Pétert, valamint az első magyar újságírónőt, Vay (Sándor) Saroltát is. Ápolja a népi kultúrát, a sári városrészben élő szlovákság nemzetiségi nyelvét és hagyományait. A történelmi múlt tisztelete mellett fontos a jelen, a város mindennapi élete és folyamatos fejlődése. Az önerő biztosítása mellett pályázati forrásból igyekszik megteremteni azt az infrastruktúrát, amely településünket fejlett európai kisvárossá teszi. Az önkormányzat jelentős intézményhálózatot tart fenn, hogy színvonalas szolgáltatást biztosítson az oktatás, az egészségügy, a kultúra, a közösségi élet területén. Nagy hangsúlyt helyeznek a sportéletre is, ehhez kiváló feltételeket biztosít a 2004-ben átadott Dabasi Sportcsarnok és Konferenciaközpont épülete a Wellis Sportpark és a városban működő sportegyesületi tevékenységek. A város gazdasági élete, az ipari és kereskedelmi ágazat egyaránt fejlődik. Ebben a helyi kis és középvállalkozások, valamint a város északi felében található Ipari park cégeinek van szerepe. Kiemelkedő a mezőgazdasági tevékenységek közül a virágkertészetek sora és a termelők tulajdonában lévő kereskedelmi hálózat.

I. NEVELÉSI PROGRAM

Pedagógiai hitvallásunk /küldetésnyilatkozat/:

Az intézményünk alaptevékenysége, az alapító okiratában megállapított nyolc évfolyamos általános iskolai alapfokú nevelés és oktatás ellátása, melynek keretében a tanuló érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az iskola az alaptevékenysége végrehajtása során gondoskodik a tanulók napközbeni ellátásáról, felügyeletéről, étkeztetéséről, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokról, a tehetséggondozásról a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásáról, továbbá ellátja mindazon feladatokat, amelyeket a köznevelési törvény és más jogszabály a nevelési-oktatási intézményeknek előír. Második osztálytól kezdve oktatjuk az digitális kultúrát. Ezeken kívül már alsó tagozaton megjelenik az angol nyelvoktatás. Az iskola uszodája lehetőséget biztosít arra, hogy már 2. évfolyamtól úszásoktatáson vehessenek részt az iskola diákjai. Alsó tagozaton lehetőség van még néptánc- és népi játékra valamint nagylabdás gimnasztikára is. A felső tagozatosoknak pedig felvételi előkészítőre és mérésekre is van lehetőségük. Az intézmény gyermeklétszáma 571 fő. Ezekhez a diákokhoz 51 pedagógus, óraadó, hitoktató áll az iskola rendelkezésére, valamint 9 fő technikai munkatárs, továbbá 6 fő nevelés-oktatást segítő kolléga.

Intézményünk profilja:

Olyan iskolát szeretnénk,

- ahová szívesen járnak a gyermekek
- amely képes nevelni az iskola kapuin belül és kívül is egyaránt
- ahol életkori sajátosságaiknak megfelelően széleskörű módszerekkel tanulhatnak a diákok
- ahová a szülők szívesen hozzák minden nap a gyermekeiket
- amely észleli és tesz a társadalmi hátrány kompenzálásáért
- amely odafigyel a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatására
- ahol az iskolával kapcsolatban lévő személyek, szervezetek, intézmények szorosan együttműködnek az iskolával
- amely képes rugalmasan alkalmazkodni a társadalom változásaihoz, elvárásaihoz, a szülők és a fenntartó igényeihez

- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, adnak a véleményükre.

- Úszásoktatás 2. évfolyamtól

- Digitális kultúra 2. osztálytól kezdve (csoportbontásban)

- Alsó tagozaton a mindennapos testnevelés néptánc és népi játékok oktatással, és nagylabdás gimnasztikával kiegészítve valósul meg.

- Felső tagozaton felkészítés történik a mérésekre

- 8. osztályosoknak felvételi előkészítőt szervezünk.

Iskolaelőkészítő tábort, OviSuli programot, iskolára való felkészítést szervezünk

Tanulóink lehetőség szerint rendszeresen részt vesznek (többek között):

- Kossuth-napi verseny
- Kossuth-nap
- Családi vetélkedő
- Magyar-szlovén cserediákprogram
- Tök jó nap
- Diákolimpia – mezei futás
- Európai Hulladékcsökkentési Hét
- Ünnepvárás
- Mikulás
- Iskolai karácsony
- Matematikai háziverseny
- Curie Matematikaverseny
- OviSuli program
- Diákolimpia – teremlabdarúgás
- Helyesíró és szépíró verseny
- Szép magyar beszéd verseny
- Felsős farsang
- Szülők jótékonysági bálja
- Alsós farsang
- Kazinczy-szépkiejtési verseny
- Országos szónoklatverseny

- Március 15-i megemlékezés
- Tollforgató
- Járási természettudományos verseny
- Diákolimpia – labdarúgás
- Diákolimpia – kézilabda
- Népdaléneklési verseny
- Kistérségi vers- és prózamondó verseny
- Digitális Témahét
- Föld napja
- Fenntarthatósági Témahét
- Határtalanul! – Magyarság Háza
- Diákolimpia – II. korcsoport
- Diákolimpia – III. korcsoport
- Diákolimpia – IV. korcsoport
- Diákolimpia – egyéni atlétika
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Határtalanul!
- Tankerületi versmondó verseny
- Kossuth-hét
- Kihívás napja
- Nemzeti Összetartozás Napja
- Ballagás
- Futókörök napja
- Futónap

Az intézmény szervezeti egységei

- az 1-4. évfolyamán tanító pedagógusok csoportja igazgatóhelyettes vezetésével
- az 5-8. évfolyamán tanító pedagógusok csoportja igazgatóhelyettes vezetésével
- iskolatitkár (2 fő)
- pedagógiai asszisztensek (3 fő)
- gyógypedagógiai asszisztens (1 fő)

- tanuszoda – az igazgató irányításával, uszodamesterrel (1 fő)
- könyvtáros (1 fő)
- szakmai munkaközösségek
- műszaki és kisegítő csoport - karbantartók (2 fő)
- rendszergazda (1 fő)
- iskolaőr (1 fő)
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős (1 fő)
- óraadók (1 fő)
- hitoktatók (7 fő)
- a Dabasi Intézményfenntartóközpont alá tartozik melegítőkonyhán 3 dolgozó, akik a tanulók étkeztetéséért felelnek
- szakorvos – iskolaorvos (1 fő)
- védőnő (1 fő)
- iskolapszichológus (2 fő, 0,5-0,5 státuszban)
- logopédus (1 fő)
- gyógypedagógus (2 fő)

1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai alapelveink

- Az iskolánkban folyó nevelőmunka értékközpontú legyen. Célunk olyan értékek közvetítése, melyek alkalmasak arra, hogy az iskolából a tanulók szilárd erkölcsi alapokkal, a társadalom és az egyén számára hasznos ismeretekkel rendelkezve, a tudást becsülve, az eredményekért tenni készen kerüljenek ki.
- Nevelő-oktató munkánk során az intellektuális, az akarati-erkölcsi, az érzelmi, az esztétikai és a testi nevelést egyaránt fontosnak tartjuk. Hangsúlyozzuk tehát a komplex

személyiségfejlesztés felvállalását, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

- Nevelő-oktató munkánkat annak tudatában végezzük, hogy a gyermekek személyiségének alakulására sok minden hat (iskola, szülői ház, baráti kör, lakókörnyezet, tömegkommunikáció stb.), és e hatások jó részét nem vagy csak kis mértékben tudjuk befolyásolni. Ennek ellenére törekszünk arra, hogy a gyerekeket érő összetett hatásrendszernek oktató-nevelő munkánk egyik meghatározó eleme legyen. Elsődleges eszköznek a következetességet és a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk, de szükség esetén az elmarasztalás sem maradhat el.
- A teljesítmények következetes értékelésével motiváljuk a jobb eredmények elérését. Fontosnak tartjuk, hogy már az első szakasztól folyamatosan fejlesszük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Ezzel képessé tehetjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, az önművelésre, amely nélkülözhetetlen felgyorsult, információkkal és változásokkal teli világunkban.
- Iskolánk az általános emberi értékek közvetítését, elsősorban a humanizmust, a hazaszeretetet, a nyitottságot, a toleranciát (a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt) kiemelten kezeli.
- Törekszünk a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére, összhangba hozva ezt az iskola céljaival, követelményeivel. Mindezek érvényesítése érdekében hatékony együttműködést alakítunk ki a szülőkkel.
- Tanulóink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és tanulmányaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják döntési, véleményezési és javaslattételi jogaikat. A felelősségteljes, kulturált bírálat, véleményalkotás képességének fejlesztésével, a tanulók jogainak biztosításával, tiszteletben tartásával kívánjuk megismertetni a demokrácia értékeit.
- Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítását. Ezt a célt szolgálja az iskola környezeti és egészségnevelési programja.
- Közös felelősséget kívánunk kialakítani diákjainkkal az iskola értékeinek, hagyományainak, jó hírnevének megőrzéséért és továbbfejlesztéséért.

Célok, feladatok:

1. Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása.

2. A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).
3. Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
4. Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
5. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása. Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
6. A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek az önmegvalósításra. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.
7. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
8. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
9. A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott fejlesztése és megerősítése.
10. A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
11. A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése.
12. A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése.

13. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával.
14. Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
15. Idegennyelv oktatás 4. évfolyamtól heti 2 kötelező tanórában, valamint a 3. évfolyamon heti 1 tanórában folyik szakköri keretben.
16. A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
17. Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8. osztályig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

Nevelő-oktató munkánk, pedagógiai tevékenységünk eszközei, eljárásai

Alapelvünk, hogy

- nevelő-oktató munkánk módszerei, eljárásai, eszközei igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz (1-8.évfolyam) értelmi fejlettségéhez, képességeihez és a pedagógusok személyiségéhez
- alkalmazott módszereinkben, eljárásainkban, eszközeinkben a pozitív szemlélet és megközelítés domináljon

A fenti kiemelt és a nevelési programunk további fejezeteiben részletesen kidolgozott célrendszernek alárendelten az alábbiakat eszközeként alkalmazzuk:

- következetes tanári magatartás és követelményrendszer (átgondolt tervezés, folyamatos ellenőrzés, értékelés)
- pedagógus továbbképzésen való részvétel
- megújult nevelési és oktatási módszerek
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra késztetjük diákjainkat (a tanulók kellő motiválása, aktivizálása)
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról
- csapatépítő, változatos, tartalmas iskolai programokat szervezünk
- törekvés a minőségi feltételek biztosítására (pályázatok, Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskoláért Alapítvány)

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- arra törekszünk, tanulóinkat egyéniségként kezeljük, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét
- együttműködünk a tanuló családjával, jelzéseket adunk és várunk tanulóink fejlesztésének biztosítása érdekében
- sikerélményhez juttatás a tanulásban és a munkában, építve a tanulók előzetes tudására
- motiváló, támogató környezet teremtése: jó tanár-diák viszony
- nevelő-oktató munkánk során a tanári magyarázat (frontális tanítás), és az újszerű kooperatív oktatásszervezés - tanulásszervezési, módszertani lehetőségek megfelelő arányban történő alkalmazása, valamint 2020-tól a KAP egyes program elemeinek átvétele
- sokszínű tanulási stratégia alkalmazása, ahol a tanulási tevékenységekben megfelelő hangsúlyt kap gyakorlat, konzultáció, önálló tananyag-feldolgozás, feladatmegoldások, az önálló szakirodalmi elemzések, az e-Learning használata és a motiváló módszerek alkalmazása: páros és csoportmunka, játék –szerepjáték, vita, drámapedagógia, kutató-felfedező módszerek.
- testvériskolákkal való kapcsolattartás
- Határtalanul programban való részvétel

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kompetencia alapú oktatás bevezetése és elterjesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával nívócsoportos, csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása", elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tartalmi fejlesztések megvalósítása
    - Adott tanulócsoportban, a „Szövegértés-szövegalkotás" kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
    - Adott tanulócsoportban, a „Matematika" kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
    - Adott tanulócsoportban, az „Angol idegen nyelv" kulcskompetencia területen tanévet átfogóan, teljes tanórai lefedettséget biztosító kompetencia alapú oktatási program, programcsomag bevezetése, alkalmazása.
- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása:
    - Legalább két témahét megszervezése tanévenként
    - Legalább egy moduláris oktatási program megvalósítása tanévenként

- IKT-eszközök használata, digitális készségek fejlesztése, azaz a digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése.
- A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása. Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása.
- Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított, illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése", a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

A Komplex Alapprogram alkalmazásának céljai, feladatai:

Bevezetésének célja az élményalapú oktatás segítése.

- A testmozgásalapú alprogram Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok a testnevelés, a mozgásos tanulás, és a szabadidős mozgástevékenységek területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét.
- Az életgyakorlat-alapú alprogram, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértezi fel

- A művészetalapú alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein, olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.
- A digitális alapú alprogrammal szeretnénk elérni, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát. Ehhez szükséges a pedagógus IKT alapú óratervezése.

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti.
A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.
A „Te órád” a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem kell, hogy érvényesüljön. Szakkörök, tehetséggondozó programok alkalmával foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális, emocionális fejlesztését szolgálja.

Digitális stratégia

Az iskola digitális stratégiája a XXI. században elengedhetetlen a tanulás és oktatás terén. Ennek részeként az oktatás és tanulás digitalizáció célja az innovatív és hatékony tanulási élmények biztosítása. Ez magában foglalja a digitális eszközök és technológiák integrálását a tantervbe és az oktatási módszerekbe, valamint a tanárok és diákok képzését a digitális eszközök hatékony használatára. Az online tanulás és a virtuális közösségek támogatása a tanulók számára. Az online térben való etikus magatartás betartása, figyelemfelhívás a veszélyekre, önszabályozás fontosságának kiemelése, valóságtartalom ellenőrzése.

A digitális világban összefolynak a diákcsínyek a szabályszegésekkel, de akár a komolyabb törvénysértésekkel is. Nehéz egy tanulóval megértetni, hogy egy bejelentkezve

maradt társa nevében posztolni az iskolai óra alatt (vagy azon kívül) etikailag és jogilag is aggályos (természetesen nem függetlenül a poszt tartalmától). Fontos, hogy kijelöljünk bizonyos határokat, illetve világosan kommunikáljuk a tanulók felé, hogy milyen etikai és online biztonsági elvárásokat támasztunk velük szemben. Mivel a tapasztalatok szerint a tanulók legnagyobb része nincsen tisztában azzal, hogy egyes tetteik milyen következményekkel járhatnak, ezért az esetleges problémák megelőzésére feltétlenül hasznos lehet egy hivatalos vagy informális szerződés, amelyben világosan leírjuk az iskolai digitális eszközhasználat szabályait. (Például: Minden tanuló köteles kijelentkezni minden olyan alkalmazásból, amelyet az órán használt. Amennyiben ez nem történik meg, annak a tanulónak, aki ezt észreveszi, kötelessége védeni figyelmetlen társa digitális biztonságát, azaz egyetlen dolgot tehet: kijelentkezteti a társát az adott alkalmazásból. Az iskolai munka során a kommunikáció hivatalos közlésnek számít, azaz sértő megjegyzések nem hangozhatnak el, illetve az iskolai házirend hatálya alá tartoznak stb.).

A stratégiánk elemei:

- Digitális készségek fontossága
- Infrastruktúra folyamatos fejlesztése
- Intézményi digitális környezet
- Internet-ellátottság
- Rendszergazda
- IKT ellátottság
- Pedagógusok – és NOKS-osok, iskolatitkár – digitális felkészültsége
- Pedagógusok ösztönzése, motiválása
- Digitális tartalomfejlesztés
- Meglévő szoftverek használata (KRÉTA, oktatási programok, online órarend, Poszeidon rendszer stb.)

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Tanulóink harmonikus emberré nevelése érdekében az ismeretátadással szinkronban fejlesztjük belső pszichikus világukat, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeiket is. Tanulóink személyiségfejlődését olyan tanulási környezet megszervezésével segítjük elő,

amely önmaguk megismerését segíti, motiválja. Énképük és önismeretük gazdagításával fokozódik az őket körülvevő személyek és dolgok iránti érzékenységük, illetve kialakul az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságuk. A személyiségfejlesztés a pedagógia egyik legfontosabb területe, mivel hatással van arra, hogy hogyan képezzük a jövő generációját. A személyiségfejlesztés előre tervezett módon az osztályfőnöki órák feladata, emellett minden tantárgy tanításakor gondot fordítanunk a fejlesztésre. A pedagógiai feladatok kialakításakor és végrehajtásakor kiemelt figyelmet kell fordítanunk a tanulók egyéni szükségleteire és képességeire, valamint arra, hogy hogyan tudjuk segíteni őket az érzelmi, szociális és kognitív területeken való fejlődésben. Legfontosabb eleme az egyéni bánásmód és differenciált tanítási módszerek alkalmazása. Az érzelmi intelligencia fejlesztése is kiemelt szerepet kap a személyiségfejlesztésben. Az érzelmek megfelelő kezelése és az empátia kialakítása nemcsak az érzelmi stabilitást segíti elő, hanem hozzájárul a konfliktusok megoldásához és az egészséges személyes kapcsolatok kialakításához is. Az érzelmi kifejezőkészség gyakorlását és fejlesztését segítik a csoportos beszélgetések, a magyarórák és a drámaórák feladatai. A szociális készségek fejlesztése szintén alapvető fontosságú a személyiségfejlesztés szempontjából. A tanulóknak meg kell tanulniuk hatékonyan együttműködni másokkal, kommunikálni, konfliktusokat kezelni és együtt dolgozni. Erre a csoportmunkák, projektmunkák, témaheteink, a hagyományőrző programjaink adnak lehetőséget, ahol megtapasztalják a közösségi összetartozás fontosságát és az egymás iránti tiszteletet. Igényesen kialakított közösségi tereket hoztunk létre, amelyek alkalmasak a kis és nagy csoportosulásokra, a nyugodt beszélgetésekhez. A kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése is fontos része a személyiségfejlesztésnek. Biztosítanunk kell, hogy lehetőséget kapjanak a diákok arra, hogy különböző módon gondolkodjanak és megoldásokat találjanak a felmerülő problémákra, ilyen lehetőségek például kísérletezés és a projekt alapú tanulás, a digitális témahét programjai, a fenntarthatósági témahetünk programjai. Fontos a pozitív önértékelés és önbizalom fejlesztése. A tanulóknak meg kell tanulniuk elfogadni saját erősségeiket és gyengeségeiket, és hinniük kell abban, hogy képesek megbirkózni a kihívásokkal. A pozitív visszajelzés és dicséret segíti a diákokat abban, hogy fejlesszék önértékelésüket és önbizalmukat. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok magabiztosak legyenek és sikeresen navigáljanak az élet kihívásaiban.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai elveink:

- Az egész személyiséget kell fejlesztenünk szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

- Hisszük, hogy az iskolai nevelést (is) az atmoszféra határozza meg. Az a légkör, amely a személyiségfejlődést elősegíti, melynek erői, töltései a pedagógus személyiségéből és a tanulókkal való kapcsolatából erednek.
- Az emberközpontú (nem csak gyermekközpontú) iskola megvalósulását szeretnénk elérni, ahol lehetőség nyílik a harmonikus személyiségalakulásra.
- A személyiségfejlesztés során elsődleges eszköznek a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

- a tanulók megismerése (személyiségmérésekkel, közös programok során, egyéni elbeszélgetésekkel stb.);
- az önismeret, önkritika kialakítása, fejlesztése;
- a fejlesztő értékelés gyakorlatának kialakítása (fejleszti a tanulók önismeretét, önértékelését, tanulási motivációikat);
- az önállóság, önfejlesztés képességének kialakítása;
- az önmagukért és másokért való felelősség kialakítása;

3. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészséges életmódra nevelés célja, feladata:

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, ártó tényezők csökkentése. Átfogó, preventív jellegű tevékenység, a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését az intézménynek minden területen biztosítani szükséges.

Táplálkozás

- Rá kell vezetni a gyerekeket arra, hogy kritikusan viszonyuljanak a mindennapi és az ünnepi formális étkezési és ivási alkalmakhoz.

- Be kell vezetni a diákokat az élelmiszerek, táplálékok „egészséges” és „kevésbé egészséges” típusú osztályozásába, ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.
- Segíteni a tanulókat, hogy saját igényük alapján végezzenek valamilyen rendszeres testmozgást, sportot.
- A személyes higiénével való foglalkozás kiemelt feladat.

Környezet:

- A környezeti ártalmak felismerése, a személyes kompetencia, felelősség és a környezethez való viszony megfelelő kialakítása – projektnapok.

Családi élet és kapcsolatok

- Legyenek képesek felismerni önmagukban és másokban ébredő érzelmeket, feszültségeket, olyan készségek sajátítsanak el, amelyek révén újra építhetők, karbantarthatók a kapcsolatok.
- Életkori sajátosságának megfelelő ismeretekkel rendelkezzen az emberi szaporodás, a szexualitás társadalmi és érzelmi változásait illetően.

Kiemelt feladatunk egészségvédő és mentálhigiéniás, drog- és bűnmegelőzési programok szervezése, családi életre történő nevelés, egészségügyi szűrővizsgálatok biztosítása. Természetesen az egyes évfolyamokon más és más a megközelítés. Az 1 – 4. évfolyamon az életkori sajátosságoknak megfelelően az általánosabb, differenciáltabb fogalmak irányából indulunk a specifikusabb megközelítések felé. Az 5 – 8. évfolyamon elsősorban a domináns problémákkal foglalkozunk.

Intézményi drogstratégia:

Függőséget okozó anyagok iskolai kezelése

Intézményünkben általános, racionális képet adunk a veszélyt jelentő anyagok természetéről, a veszélyes anyagok helytelen és az előírásokkal megegyező alkalmazásával kapcsolatosan. Legfontosabb célunk a prevenció kialakítása, ezért a káros szenvedélyekkel

preventív céllal foglalkozunk: alkohol, dohányzás, drogfogyasztás következményei, ismerjék fel azokat a társastársadalmi helyzeteket amelyekben – legális vagy tiltott – „anyagokkal" kínálhatják őket, megfelelő döntéseket tudjanak hozni. Az intézményi megjelenésekor azonnali intézkedést kell hozni. A függőséget okozó anyagok jelenlétével egyidejűleg magatartási probléma is jelentkezik, ezért a probléma összetett. Szakemberek, akik a munkát segítik: drogprevenciós pedagógus, osztályfőnök, iskolapszichológus, gyógypedagógus, szociális munkás, iskolaőr, mentálhigiénés szakember.
Eljárás: Az iskolai szabályrendszer következetes betartása és érvényesítése, közös döntés kialakítása - Házirend pontos betartása, rendszeres ellenőrzés szülők bevonása, a média negatív szerepének visszaszorítása, fegyelmi fokozatok, büntetések kiszabása.

Iskolai bullying - mesterprogram

Az iskolaigazgató mesterprogramjának kiemelten fontos része az Iskolai bullying – vagyis az iskolai zaklatás – agresszív formájára történő figyelemfelhívás az iskolai, városi esetleg térségi szinten, ami a 2024/2025-ös tanévtől kezdődően valósul meg.

Sajnos egyre többet hallani, hogy az iskolákban jelen van ez. Az utóbbi időben egyre többet kerül híradásokba, még öngyilkosságot is követett el gyermek ennek okán. Intézményünkben nem nagy mértékben, de olykor előforduló jelenség, melynek színtere sokszor inkább az online tér. A rossz bánásmód valakivel szemben az erősebb, hatalmasabb, többségben lévő által elfogadhatatlan. Ahogy egy vagy több zaklató személy cselekedetei és viselkedése. Ez magában foglalja a lelki megfélemlítést és a tettlegességet is. A kiszolgáltatott személy bántalmazása nem elfogadható semmilyen formában. Erre szeretnénk felhívni a figyelmet. A jelenség megszüntetésére, csökkentésére, kivédésére való törekvések szerteágazóak. A legfontosabb, hogy a jelenségről és a lehetséges kezelési eszközökről tudjon a pedagógus, a szülő és a diák is. Az elsődleges a bullying megelőzése oktatással, iskolai etikai kódex használatával. Képezni kell a tanárokat és óvodai pedagógusokat a szóbeli és a fizikai zaklatás felismerésére, kezelésre, megszüntetésére. Az a szkeptikus álláspont, miszerint a jelenség nem szüntethető meg, véleményem szerint nem elfogadható. Kisgyermekkorban kellene úgy szocializálni a gyermekeket, hogy megismerjék a toleranciát és gyakorolják társaik megbecsülését. A biztonság megőrzése kulcsfontosságú feladat, hiszen a diákoknak nemcsak

testüket, hanem érzéseiket is meg kell óvni a fenyegetettségtől és a sérülésektől. Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jólétünk fontos része, az érzelmek szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és s kockázatos helyzetek felismerésében. Ezért különösen fontos, hogy az iskolai zaklatás egyetlen fajtája sem legyen jelen a gyermek életében. Különösen. fontos ez napjainkban, amikor nemcsak a hagyományos formák jelennek meg, pl. fenyegetés, kirekesztés, zsarolás, megalázás, erőszak, hanem a cyber is, ami a közösségi oldalakra felkerült kellemetlen, esetleg manipulált képek, videók, méltatlan, becsmérlő, fenyegető jellegű üzenetekre is vonatkozik. Feladatunk elsősorban a megelőzés, amely folyamatos, rendszeres tudatosítással, a pozitív megerősítéssel, kooperatív munkával, játéktevékenységgel érhető el, minden nevelő, osztályfőnök feladata.

Ha a probléma kialakult, az alábbi eljárásrendnek megfelelően kell cselekedni:
- a probléma teljes körű feltárása, a megfelelő személyek bevonásával
- jelzések, intézkedések megtétele, tájékoztatás
- a probléma megoldása, követése, lezárása

Célok elérését segítő intézkedések:

- Iskola dokumentumainak átvizsgálása (helyi tanterv, Házirend, Pedagógiai Program)
- Külső partnerek bevonása az intézménybe (Dabasi Rendőrkapitányság, Dabasi Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ, Dabas Város Önkormányzata)
- Diákönkormányzat bevonása
- Szülők bevonása az iskolaéletbe
- Iskolaőr bevonása
- Iskolapszichológus bevonása
- Az iskola szociális segítőjének bevonása
- Tanítási órákon való foglalkozás
- Tanórán kívüli programok szervezése (nem csak gyermekeknek)
- Tehetséggondozás
- Felzárkóztatás
- Táborok
- Kirándulások

- Szakkörök
- Szokásrendszerek kialakítása.
- Beszédkultúra fejlesztése
- Találják meg helyüket a társadalomban - önismeret
- Pályaorientáció
- Drámapedagógia
- Közösségismeret
- Demokráciatanulás az iskolában
- Magyar - Szlovén diákcsere program
- Határtalanul program

Szűrővizsgálatok, oltások, tisztasági vizsgálatok

Kötelező oltások:

A helyi védőnő programja alapján: intézmény tájékoztatása, osztályfőnök, tanulók, szülők részére az időben történő információ átadása.

Szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok:

- Általános szűrővizsgálat: fejlettség, súly, magasság; (1.3.5.7.osztályban).
- Eseti szűrővizsgálat: ha az előző vizsgálat megállapításai indokolják.
- Érzékszervek vizsgálata: hallás, látás, színlátás, tartási rendellenességek.
- Szükség esetén beutaló írása, szülő tájékoztatása a dabasi szakrendelőbe.
- Orvosi vizsgálat 8. osztályban továbbtanulást megelőző időszakban.
- Iskolafogászat: évente 1-8. évfolyamon.
- Felvilágosító előadások tartása tervezetten 7. 8. osztályban.
- Egészséges táplálkozás: 5. évfolyamos tanulók.
- Serdülés, menstruáció; szenvedélybetegségek megelőzése: 6. évfolyamos tanulók.
- Felvilágosító óra 7-8. évfolyamos tanulók számára.
- Természetismeret, egészségvédelem, osztályfőnöki órákon.

Évfolyamonkénti követelmények

1. évfolyam:

- A testünk részei.
- A szervezetünk megfigyelhető ritmusai (szívdobogás, légzés, mozgások, ébrenlét, alvás).
- Az érzékszerveink szerepe környezetünk megismerésében.
- Az érzékszerveink óvása.
- Egészség, betegség.
- Az egészséges életmód.
- A helyes tisztálkodási szokások, az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Egészséges fejlődésünk feltétele a rendszeres, változatos táplálkozás.
- Változtatás a helytelen étkezési szokásokon.
- A kulturált étkezés igényének kialakítása.

2. évfolyam:

- Életműködéseink főbb jellemzői (mozgás, táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés).
- A természet ritmusai.
- Egészséges életrend, napirend, testmozgás, táplálkozás.
- Az érzékszervek védelme.
- Aki más, mint én.
- Napi étrend készítése önállóan, írásban.
- Ilyen vagyok.
- Táplálkozz egészségesen!
- Óvjuk egészségünket!
- A helyes fogápolás.
- A szelektív hulladékgyűjtés.
- A víz és a levegő segítségével, energiájával működő szerkezetek nem szennyezik a környezetet.
- A helyes fogápolás.

3. évfolyam:

- Az egészséges életmód.
- A táplálkozás.
- A fontosabb élelmiszercsoportok.
- A táplálkozási ártalmak.
- A légzés.
- A tiszta levegő hatása az egészségünkre.
- A levegő útja testünkben.
- A betegségek.
- Viselkedéskultúra a környezetünkben előforduló fertőző betegségek esetén.
- Hogyan előzhetjük meg a betegségeket?
- Találkozás önmagaddal.

4. évfolyam:

- Az ásványi anyagok, növényi rostok, vitaminok szerepe a táplálkozásunkban, életünkben.
- A rostok szerepe emésztésünkben.
- Az ember életkori szakaszai.
- Helyes és helytelen szokásaink.

5. évfolyam:

- Testi és lelki változásaink
- A bírálat
- A felnőttek világa
- Segítségnyújtás
- Egyén és közösség
- Vezető egyéniségek
- Felelősségtudat
- Szerepek az osztályban
- Egészséges életmód
- Kiegyensúlyozott életmód

- Higiéniai alapismeretek
- Emberséges életmód
- Az alkohol
- A dohányzás
- Kábítószerek
- Emberi kapcsolatok
- Mit tehetünk, ha hibázunk?
- Környezetvédelem

6. évfolyam:

- Testi és lelki változásaink
- Önismeret
- Értékelés, önértékelés
- A bírálat
- A felnőttek világa
- Segítségnyújtás
- Egyén és közösség
- Vezető egyéniségek
- Felelősségtudat
- Szerepek az osztályban
- Egészséges életmód
- Kiegyensúlyozott életmód
- Emberséges életmód
- Emberi kapcsolatok
- Konfliktusok
- A kudarcok elviselése, leküzdése
- Környezetvédelem

7. évfolyam:

- Ön és emberismeret
- Az ember egyedfejlődése

- Serdülőkor
- Egyén és személy
- Megismerés és tudás
- Lelki egészségtan - Pszichikus működésünk és mozgatóink
- Harmónia
- Test és lélek
- Egészséges életmód
- Szenvedélybetegségek: dohányzás, alkoholizmus, tudatmódosítók
- Kudarcaink
- Konfliktuskezelés
- Szükségleteink és érdekeink
- Előítéleteink- tolerancia
- Önmegvalósítás
- Értékek és normák
- Egyéni és közösségi értékek
- Kapcsolatok
- Társaink
- Nemiség, szerelem, házasság
- Környezettudatos szemlétet

8. évfolyam:

- Milyennek látom magam?
- Hogyan látjuk egymást?
- Testi és lelki egészség
- Serdülőkori problémák és megoldásaik
- Kamaszok, kapcsolatok és kockázatok
- Női és férfi szerepek, tulajdonságok
- A születéstől a halálig
- Közösség és kommunikáció
- Felelős vagy a jövőért!

4. KÖRNYEZETI NEVELÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Intézményünkben a környezeti nevelés keretében az egész életen át tartó nevelés fontossága, természet és ember alkotta értékek fel- és megismerése, megbecsülése, személyes felelősségvállalás kialakítása történik, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

A környezeti nevelés tartalma, célja, feladata

- A környezeti nevelés során alakítjuk ki a külső természeti környezethez való viszonyt, amely meghatározza az ember-természet társadalom-természet kapcsolatát, megbecsülését, épített környezet helyét, szerepét, az élet tiszteletét, természeti környezet szépségének felismerését, természeti viszonyok, kölcsönhatások felismerését, megóvását.
- A környezeti nevelés során alakítjuk ki a belső természeti környezetet. Ennek érdekében tervezett feladataink preventív jellegűek.
- életviteli szokások megalapozása és gyakorlása, amely magába foglalja a környezettudatos szemlélet kialakítását, környezetszennyezés megelőzésének lehetőségét, a fogyasztótóvédelmet, ökológiai szemlélet kialakítását.
- A környezeti nevelés során alakítjuk környezetünket, emberi és tárgyi kapcsolatokat, emberek munkájának szépségét, esztétikus környezet kialakítását, megteremtését jelentve.

Kiemelten kezeljük

- a fenntartható fejlődést;
- helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggéseit;
- alapvető emberi szükségletek kérdését;
- az ökológiai lábnyomot;
- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- környezet szeretetét és védelmét;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez különböző készségeket kell kialakítanunk és fejlesztenünk a diákokban:

- ökológiai szemléletet, gondolkodásmódot;
- kreativitást;
- együttműködést, alkalmazkodást
- véleményalkotást;
- kommunikáció, biztonságos, megfelelő média használatot.

A környezeti nevelés célja az, hogy a diákokban tudatosítsuk a környezetvédelem fontosságát és felhívjuk a figyelmüket az emberi tevékenység környezeti hatásaira, felkészítsük őket az aktív és felelősségteljes környezetvédelmi magatartás kialakítására. A stratégiánk, hogy a környezeti nevelés integráltan jelenjen meg az oktatási folyamatban, és ne csak külön tantárgyként, hanem átfogóan, minden tantárgyban és az iskolán kívüli tevékenységekben is megjelenjen. A területek, amelyeket a környezeti nevelés magába foglal, széles skálán mozognak. Ezek közé tartozik a természetvédelem, az ökológia, a fenntartható fejlődés, a klímaváltozás, az energetika, az állatvédelem és még sok más. Fontos, hogy ezen területek mindegyikére kiterjedő ismeretekkel lássuk el a diákokat, hogy megértsék a környezeti problémákat és megtalálják a megoldásokat. Aktív programokkal készülünk a Fenntarthatósági témahéten. A környezeti nevelés feladatai közé tartozik az iskola környezettudatos alakítása, a környezeti nevelés tantárgyi keretek közötti megvalósítása, a diákoknak való öko-tudatosságra nevelés, valamint a környezetvédelmi projektek és kezdeményezések támogatása. Ezeket a feladatokat lehetőségek szerint az iskolán kívüli tevékenységekkel, szabadidős programokkal is kiegészítjük. A környezeti nevelés módszerei sokrétűek lehetnek. Az interaktív tanulási módszerek, például a csoportmunka, a projektalapú tanulás és a szerepjátékok, lehetővé teszik a diákok számára, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban és megvalósítsák a környezeti nevelés céljait. Az iskolán kívüli tevékenységekben való részvétel is kiemelkedő fontosságú a környezeti nevelés szempontjából. Rendszeresen részt veszünk a TeSzedd akcióban, helyi kezdeményezésekben, amelynek keretében iskolánk szűkebb és tágabb környezetét tesszük élhetőbbé. Állat- és növénybarát iskola vagyunk, amely abban nyilvánul meg, hogy programjaink és mindennapi tevékenységünkben is szerepet kap az állatok és a növények védelme. Ötvözzük a környezetvédelmet és digitális eszköz használatának fejlesztését. A környezeti nevelés nemcsak az iskolai keretek között zajlik, hanem az egész társadalomra kiterjed. Az iskola, a tanárok, a szülők és a helyi közösségek együttműködése elengedhetetlen a sikeres környezeti nevelés és a fenntartható jövő megteremtése érdekében.

5. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségfejlesztés az iskolába lépés pillanatától olyan beilleszkedési folyamatot jelent, amelyben a tanulók, tanulócsoportok keresik és megtalálják helyüket, miközben folyamatosan alakítják környezetüket és önmagukat. A folyamatok célja az egyén és a társadalom, illetve a bennünket körülvevő környezet, világ közötti kapcsolat kialakítása.

Alapelveink

- a közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, mert az oktató-nevelő folyamat egészét áthatja, kiterjed a szabadidős tevékenységekre, közös cselekvésekre és a diákok öntevékeny szerveződéseire is;
- a közösség váljék színterévé az egyéni tehetség kibontakozásának és fejlesztésének;

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- a beilleszkedés folyamatos figyelemmel kísérése, segítése minden életkorban, de kiemelten az alsó tagozat első osztályában;
- minél több olyan tevékenység, alkalom megteremtése, amely során a tanulók megismerhetik az őket körülvevő világot, társaikat és önmagukat;
- a tanulók minél hatékonyabb bevonása a közös tevékenységekbe, közösségi munkába, ezek folyamatos értékelése; *(kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások)*
- egységes iskolai arculat-, érték- és szimbólumrendszer kialakítása;
- az értékek megőrzése és gyarapítása;
- a tanulók jó közérzetének megteremtése;
- harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel;
- a különböző kultúrák, életmódok, vallások, szokások megismertetésével nyitottá, megértővé tenni tanulóinkat a másság iránt;
- a tanulók közvetlen részvételének segítése a nemzetközi kapcsolatok ápolásában;
- a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése;
- közösségfejlesztő programok;

- kirándulások (iskolai, tagozatonkénti, osztály);
- határtalanul program;
- táborok szervezése;
- testvériskolai kapcsolatok.

Közösségfejlesztés – mesterprogram

Az iskolaigazgató következő 5 éves tervének az iskolai bullying mellett a közösségfejlesztés. A Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola közösségfejlesztése hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását olyan módon, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el. A jövő iskolája csak akkor képes megfelelni céljainak, ha él a tanítási órán és az iskolán kívüli nevelés lehetőségeivel: igyekszik felhasználni ezek kötetlenebb formáit, módszereit. A jó közösségnek több szereplője a gyermek, pedagógus, iskolai dolgozók, a szülő és a külső partnerek, akiket bevontunk a közösség életébe. A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie a mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével. Kiemelt célunk, hogy pozitív intézményi légkört alakítsunk ki, pedagógusaink, gyermekeink, és a szülők körében. Mesterprogramban foglaltak a tantestület számára ismertek, együtt dolgoztuk ki intézményünk stratégiai céljait, fejlesztési terveit. Öt évre szóló és rövid távú tervet és a mesterprogramot elfogadták. Szakmai munkaközösségekkel, munkacsoportokkal értekezlet keretében tárgyaltuk meg az elkövetkező évek kiemelt feladatait.

6. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI, TEVÉKENYSÉG-FORMÁI

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

   Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

   a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását, a személyiség-és közösségfejlesztést az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

a) Hagyományőrző tevékenységek.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Szeptember 19. Kossuth - nap, 1849. október 6-a,1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, m**ikuláskor, karácsonykor, farsangkor, gyereknapkor,** a 8. osztályosok ballagásakor, igény szerint Anyák napján.

b) Diákönkormányzat.

Az iskolai diákönkormányzat (mely az 4-8. évfolyamok küldötteiből áll) munkáját a megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzativezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Napközi otthon, tanulószoba, benntartózkodás

Az általános iskolában 16 óráig lehet foglalkozásokat kell tartani. Az intézmény 18.00 óráig felügyeletet biztosít.

Ugyanezen törvény 46.§ (1) bekezdés a) pont szerint a tanulóknak kötelessége a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni. Ezek a szabályok minden évfolyamra vonatkoznak. (1-8.)

1-8. évfolyamon a törvény előírásainak megfelelően szervezzük meg a tanórák utáni 16 óráig tartó foglalkozásokat (napközi, tanulószoba, szakkörök, korrepetálások stb.)

Az Nkt. 55.§ (1) bekezdése szerint a szülő kérésére az igazgató adhat felmentést ezen foglalkozások alól.

d) Diákétkeztetés.

Térítés ellenében, igény szerint biztosítunk étkezést. Ez az élelmezési jogszabályok és az önkormányzati határozatok, intézkedése alapján történik. Az aktuális törvényben meghatározottak alapján az érintetteknek kedvezményes étkezést biztosítunk. Dabas Város Önkormányzatának 102/2013(V.16.). számú határozata alapján, a Dabasi Intézményfenntartó Központ részegységeként létrejött a Dabasi Önkormányzati Konyha, mely a közétkeztetést ellátja.

e) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A 1- 8. évfolyamon a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk a tantárgyfelosztáson meghatározottak szerint.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

f) Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g) Szakkörök.

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i) Tanulmányi kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást, egyéb kirándulást és/vagy erdei iskolát szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson, egyéb kiránduláson, erdei iskolán való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A pedagógusok kihasználhatják a pályázati lehetőségeket.

Alsó tagozaton tanulmányi kirándulásra fordítható napok száma 2 nap. Felső tagozaton tanulmányi kirándulásra fordítható napok száma 3 nap. Ettől eltérni igazgatói engedéllyel lehet.

j) Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a meghatározott tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. *A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése stb.)*

l) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

m) Hit- és Erkölcstan.

Az iskolában felmenő rendszerben 2013. szeptemberétől 1- 5. évfolyamokon bevezetésre került a kötelező erkölcstan, illetve a helyette választható hit- és erkölcstan. Azóta már minden évfolyamon történik etika vagy hit- és erkölcstan oktatás. A területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szerveznek minden évfolyamon.

7. PEDAGÓGUSOK FELADATAI, OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógus alapvető kötelességei

- Feladatait a köznevelési törvény előírásai és az intézmény pedagógiai programja alapján végzi.
- Megtanítja a tantervben előírt törzsanyagot.
- Szakszerűen megszervezi a tanítás és tanulás folyamatát.
- A tanmeneteket folyamatosan aktualizálja és felülvizsgálja.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetíti.
- Segíti a diákok személyiségének fejlődését.
- A tanulók munkáját irányítja, ellenőrzi, értékeli.
- Törekszik a diákok egyenletes terhelésére.
- Motiválja a diákokat szaktárgya elsajátítására.
- A tanórákat a tanulók életkori adottságaihoz, haladási tempójához alkalmazkodva, differenciáltan szervezi.
- Tevékenysége során figyelembe veszi a diákok társadalmi helyzetét, kulturális hátterét és sajátos nevelési igényét.
- Gondoskodik a szociális támogatásra szoruló diákok segítéséről.
- Segíti a lemaradók felzárkóztatását.
- Segíti a tehetségek kiteljesedését, nyilvántartja a tehetséges diákokat.
- A rendelkezésre álló szemléltető és kísérleti eszközöket használja. Az ismereteket a diákok tapasztalataira építve, az életkoruknak megfelelő kifejezésmóddal adja át.
- Fél évente legalább 4 érdemjegyet kell adni a diákoknak tantárgyanként. A jegyek időarányos elosztására figyelni kell!
- Ellátja az adminisztratív teendőket.

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 1. melléklete a tanulói dolgozatokra, témazárókra és vizsgadolgozatokra 1 éves megőrzési időt írt elő.
- Felelősséggel ellátja az előírt helyettesítéseket. Beosztás szerint biztosítja a tanulók felügyeletét.
- Óráit pontosan kezdi és fejezi be, munkahelyére pontosan érkezik.
- Gondozza saját mentálhigiénés állapotát.
- Heti munkaidejéből annyi időt tölt munkahelyén, amennyi munkájának teljes körű és színvonalas ellátásához szükséges.
- Minden tőle telhetőt megtesz a gyermek- és tanulóbalesetek megelőzéséért, a diákok testi épségének megóvásáért.
- Szaktárgyához tartozó iskolán/tanórán kívüli programokat szervez (pl. múzeumlátogatás, háziverseny).
- Folyamatosan fejleszti, továbbképzi magát.
- Egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, iskolai és iskolán kívüli tevékenységével követendő példát mutat.
- Elvégzi a kötelező továbbképzéseket.
- Határidőre megszerzi a kötelező minősítéseket.
- Kiemelten nagy súlyt helyez a szóbeli és írásbeli kifejezési készség és a szövegértési készség fejlesztésére.
- Rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyerekek tanulmányi teljesítményeit. Megtartja az írásbeli és szóbeli gyakorlási és ellenőrzési formák egyensúlyát, az írásbeli feladatokat naponta ellenőrzi, javítja, javíttatja.
- A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez; egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladását. Szükség esetén időben szakértői vizsgálatot kezdeményez.
- A témazáró dolgozatokat egy héttel korábban bejelenti és két héten belül kijavítja.
- Gondoskodik arról, hogy a diákok elsajátítsák az alapvető készségeket és képességeket.

Osztályfőnök feladatai

- Odafigyel a diákok egyéni problémáira.
- A diákokat egészséges, higiénikus életmódra és környezettudatosságra neveli, óvja a gyermekek jogait, emberi méltóságát.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére valamint hazaszeretetre neveli a diákokat.
- Segíti a diákokat abban, hogy elsajátítsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait, az etikus viselkedési normákat.

- Együttműködik a szülőkkel, és rendszeresen tájékoztatja őket a gyermeküket érintő kérdésekről.
- Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel.
- A gyerekeket érintő kérdésekről rövid időn belül tájékoztatja a szülőket.
- Segíti a diákokat a pályaválasztásban.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmány előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kapcsolatot tart az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.

8. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,

- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszégyenítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;

- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulókban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Szervezeti formák és módszerek

Az iskolai tanítási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok munkája a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

Ezt a kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- alkalmankénti differenciálás
- a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak
- az új anyag feldolgozásánál és az összefüggések vizsgálata során - az egyéni munkatempó biztosítása érdekében - kiemelt szerepet kap az irányított önálló tanulói témafeldolgozás, azaz forrásmunka beépítése a tanórákba

- a motiváció és szilárd rögzítés érdekében rendszeresen alkalmazunk: művészi hanganyagot, dokumentum, ill. természetfilm-szemelvényeket, ismeretterjesztő filmeket és újságokat a szakirányú órákon
- tanulmányi kirándulások szervezése, színház-múzeumlátogatás (önköltséges, - a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni)
- A megfigyelés - tapasztalatgyűjtés - következtetés, mint gondolkodási tevékenység kialakulása érdekében fontos eleme egy-egy tanítási órának a kísérlet és annak elemzése
- makettek, modellek, dramatikus-szituációs játékok
- kiemelten fontos a mindennapi életben megszerzett tanulói tapasztalatok, megfigyelések beépítése a tanulási folyamatba

A tehetséggondozást és felzárkóztatást az alábbiakkal segíti az intézmény:

- az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát, a jól teljesítőknek igény szerint tehetséggondozó, versenyfelkészítő órákat tartunk.

- a 8. évfolyamon matematikából és magyarból 1 féléven keresztül a középiskolai felvétel elősegítése érdekében heti +1 előkészítő órát biztosítunk.

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, vagy azokat, akiknek az osztályfőnök jelzése alapján sokat romlik a tanuló tanulmányi eredménye, az intézmény vezetője nem ad felmentést a 16.00 óráig kötelező benntartózkodás alól.

A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram intézményünkben adott évfolyamokon kerül bevezetésre a 2022/2023-as tanévben.

Alapelvek, célok, feladatok

1. **Célok:**

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

2. **Alapelvek:**

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

3. **Komplex Alapprogram**

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;

- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!*** amely magával hozza az élményalapú tanulást. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórúgója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).

- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.

- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

9. GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Ezt a feladatot az alábbi rendszer szerint végezzük

1. Az intézményben védő, óvó, pártfogó rendszert működtetünk ifjúságvédelmi felelős megbízásával. Az ifjúságvédelmi felelős munkája során személyes, közvetlen kapcsolatot tart a diákokkal, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, folyamatosan konzultál az érintett osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.

2. A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrik a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

3. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata

a) az osztályokat felkeresve tájékoztatni a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,

b) a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,

c) gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,

d) a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,

e) a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást az illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,

f) az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb.) címét, illetve telefonszámát,

g) az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program kidolgozásának segítése.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emelt óraszámú oktatásba bekapcsolódás során,

- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Mentálhigiénés programok.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön.
- Szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése.

10. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGÁNAK GYAKORLÁSA AZ INTÉZMÉNYI FOLYAMATBAN

A szülő, tanuló és a pedagógus együttműködésének formái

A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről

információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.
A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cseréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés /"nagysorakozó"/

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai iskolánkban

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négyszemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal tartunk.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az online ellenőrző révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

Nyílt nap

Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézmény által indított osztályokról, a képzés formájáról és tartalmáról, a nyelvoktatásról. A nyílt napon szülők és pedagógusok is részt vehetnek.

Az iskolaszék

Az iskolaszék a szülő, a pedagógusok és az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőkből álló választott szervezete. Az iskolaszék dönt minden olyan kérdésben, amelyben az igazgató, a nevelőtestület vagy a fenntartó döntési jogát átruházza e szervezetre. Véleményezési jogot gyakorol a szervezeti és működési szabályzat, az adatkezelési szabályzat, valamint a házirend elfogadásakor. Véleményezési joga van az intézmény működését érintő összes kérdésben.

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely

kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.
A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására.

A szülők elsőszámú kapcsolattartási formája az intézménnyel a KRÉTA rendszer. Ezen keresztül kommunikálhatnak az intézmény dolgozóival. Ezen kívül az iskola e-mail címe (iskola@klai.hu), telefonszáma (0629360396 vagy 06307939575) is a rendelkezésükre áll. Szükség esetén személyesen is kereshetnek minket a titkárságon keresztül.

11. FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

Az iskolába történő felvételről és átvételről a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének szabályozása szerint kell eljárni. A tanuló az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.

Tanköteles gyermek átvétele

Tankötelessé vált gyermek esetében elsődlegesen mindig az iskola körzetébe tartozó tanulókat vesszük fel. A felvételi kötelezettség teljesítése után, további felvételeknél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. Mindezeken felül fel lehet venni körzeten kívüli, illetve a környező településeken lakó gyermekeket, a fenntartó által meghatározott feltételekkel és engedélyezett létszámban. A beíratás után 15 munkanapon belül az intézmény vezetője dönt a felvételről, illetve elutasításról. Erről a szülőket írásban értesítjük. Az elsős tanulók osztályba és csoportba sorolásáról a szülői kérések figyelembevételével, a nevelőtestület véleményének kikérése után az intézmény vezetője dönt.

Felsőbb évfolyamra való átvétel

Felsőbb évfolyamokra történő tanulói felvételnél, a nem körzetbe tartozó tanulók esetében – az egyedi körülmények mérlegelése alapján, az igazgatóhelyettesek véleményének kikérésével – az igazgató dönt.

Tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony megszűnéséről a nemzeti köznevelésről szóló törvény 53.§-a szerint jár el az iskola.

12. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében: az iskola - lehetőség szerint - kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével; tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

13. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- *akik átvételüket kérik az intézménybe* és ennek feltételeként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Vizsgák fajtái:

- osztályozó,

- különbözeti vizsga,
- pótló, javító vizsga,

Hatálya kiterjed az intézmény minden tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akik átvételüket kérik az intézménybe különbözeti vizsgát kell tenniük,

Osztályozó vizsga: a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

- Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során a jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást összegyűjtötte és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- 250 óra, vagy egy adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-át elérte a hiányzás,
- Felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól.
- Engedélyt kapott a tanuló, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák teljesítéséhez rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 20 percnél nem lehet több. A törvény adta kedvezményeket biztosítani kell. (csak szóbeli, hosszabb idő)
Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételni kell.

Különbözeti vizsga:

- Az időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás esetén a befogadó intézmény szervezi.
- Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. abból a tárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga:

- szervezhető, ha a tanuló legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- javítóvizsgát tehet, ha osztályozó vizsgája sikertelen lett, számára felróható okból

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgára az anyagot a szaktanárnak biztosítani kell számára. Javítóvizsga augusztus 20. és 31. közötti időpontban kell megszervezni. A tanulót és a szülőt a vizsga eredményéről legkésőbb másnap tájékoztatni kell.

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.
Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével - a teljes vizsgára kapható pontszám 60%–ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

1. Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. Minden tétel minimum három feladatból áll: stílustörténeti, alkotóval kapcsolatos és irodalomelméleti ismeretre kérdez rá.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon. Az írásbeli feladatlap nyolc feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

2. Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kap, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

3. Idegen nyelvek

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás-szövegalkotás. A szóbeli vizsga kötetlen beszélgetés.

4. Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%–át, a szóbeli vizsgára 40%–át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak.

5. Biológia (természetismeret)

A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható.

6. Kémia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy számítási feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt.

7. Földrajz

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti.

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak.

8. Matematika

A vizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A

feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

6. évfolyam

Matematika

A matematikában igen fontos a biztos számolási készség kialakítása mellett a megszerzett tudás alkalmazása a mindennapi életben.

A tanulóknak tudniuk kell

- Használni a matematikai gondolkodásmódot a problémamegoldások során
- készíteni, értelmezni és elemezni különböző szemléltető ábrákat, táblázatokat, diagramokat, grafikonokat
- halmazokat jellemezni
- szabályszerűségeket észrevenni
- állításokat megfogalmazni, igazságtartalmukat vizsgálni.

Mindezek figyelembevételével állítottuk össze a feladatsor két változatát.

Témakörök:

- műveletek racionális számokkal
- százalékszámítás
- síkidomok, sokszögek – kerület, terület
- kocka, téglatest – térlátás, felszín és térfogatszámítás
- oszthatóság
- bűvös négyzet, számpiramis.

A vizsga csak írásbeli részből áll.

Értékelés:

91% - 100%	**jeles**
76% - 90%	**jó**
51% - 75%	**közepes**
34% - 50%	**elégséges**

0% - 33% **elégtelen**

Magyar nyelv és irodalom

Beszélgetés az alábbi témákról:

1. A természet, a tájleírás jellemzői és szerepe az irodalomban (Petőfi Sándor tájleíró versei)
2. A szerelem témája az irodalomban (Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez, Petőfi Sándor szerelmes versei)
3. Családversek az irodalomban (pl. Petőfi Sándor: István öcsémhez, Egy estém otthon, Arany János: Családi kör)
4. A népköltészeti alkotások jellemzői (egy szabadon választott népmese, népmonda vagy bármilyen népköltészeti alkotás bemutatása)
5. Népi témák feldolgozása az irodalomban (pl. Petőfi Sándor: János vitéz, Arany János: Toldi)
6. Történelmi témák feldolgozása a magyar regényirodalomból (Gárdonyi Géza: Egri csillagok)
7. Gyermekhősök a magyar irodalomban – egy szabadon választott szereplő bemutatása (Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk)
8. Mutasd be legutolsó olvasmányod!

Az angol nyelv

Emelt órában:

1. Introduce yourself
2. Family and friends
3. Daily routine
4. Your house/flat
5. Hobbies and pets
6. Free time activities
7. Celebrations
8. Your school
9. Weather and seasons
10. Your last holiday
11. Shopping
12. Meals and eating out

13. Your village/town

Kötelező sávban:

1. About me
2. My pet
3. My home town
4. My family
5. My day

Fejtsd ki gondolataidat a megadott témáról!

Történelem

1. A középkor általános jellemzői. Társadalmi csoportok kialakulása, élete. A felbomlott Római Birodalom átalakulása.
2. A középkori egyház működése. Szerzetesek és kolostorok.
3. Élet a középkori városban. A városok kialakulása, jellemzői. A céhek kialakulása, szabályai, feladatai. A középkori kereskedelem.
4. Az államalapítás. Géza fejedelem és I. Szent István tevékenységei.
5. A tatárjárás és a második honalapítás.
6. A virágzó középkor Magyarországon Károly Róbert és I. Nagy Lajos idején.
7. A Hunyadiak kora. Hunyadi János csatái. Mátyás kül- és belpolitikája.
8. A három részre szakadt ország. Előzményei. Élet a három országrészben. A várháborúk hősei.
9. Bocskai István és Bethlen Gábor fejedelemsége. Erdély aranykora.
10. A török kiűzése Magyarországról.

8. évfolyam

Matematika

- Racionális számkörben műveletvégzések (alapműveletek, hatványozás, gyökvonás)
- Halmazelméleti ismeretek
- Arányosságok, százalékszámítás
- Algebrai kifejezések (összevonás, zárójelbontások, helyettesítési érték meghatározás)
- Egyenlet, egyenlőtlenség, szöveges feladatok
- Függvények, sorozatok
- Síkmértan (sokszögek: szögszámítások**, k, t,** Pitagorasz tétel alkalmazása; Kör; transzformációk)
- Térmértan (testek: hasábok, henger, gúla, kúp. A, V számítás)
- Kombinatorikus feladatok, statisztika

Angol

Írásbeli vizsga:

WRITTEN EXAM

- Present Tenses (Simple, Continuous, Perfect) – gap-fill exercises
- Past Simple v Past Continuous – gap-fill exercises
- used to – sentence transformation
- could, should, might etc – gap-fill exercises
- subject and object relative clauses – gap-fill exercises
- making a dialogue: Ordering a meal
- Reading Comprehension

Szóbeli vizsga:

ORAL EXAM

1. My family
2. School
3. Daily Routine
4. Sports
5. Freely Chosen Topic: My last holiday

Flats and Houses

Free time

My town

Meals

Shopping

Történelem

1. Az antant békerendszere. Az Osztrák – Magyar Monarchia szétesése.
2. A Szovjetunió megalakulása, a sztálinizmus jellemzői.
3. A nagy gazdasági világválság. Előzményei, következményei, kilábalás formái.
4. Az európai fasizmus kialakulása és jellemzői. A II. világháború előzményei.
5. Magyarország 1918 októberétől 1919 augusztusáig.
6. A trianoni békerendszer. A trianoni politika . A határon túli magyarság helyzete.
7. Bethlen István konszolidációs rendszere.
8. Magyarország a II. világháborúban.
9. A Rákosi- korszak 1948 és 1956 között.
10. Az 1956-os forradalom és szabadságharc.

14. AZ ÉRDEMJEGYEK TANULMÁNYI RENDSZERBEN TÖRTÉNŐ RÖGZÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ÉRTESÍTÉSI KÖTELEZETTSÉG HATÁRIDEJE

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel értesíteni kell. A rögzítés határideje tanulóval való közlés napja. Az írásbeli felelet, vagy dolgozat napjához viszonyítva, a javításra szánt idővel növelve az alábbi határidőn belül:

- órai munka, szóbeli felelet esetében az **adott napon**, **legkésőbb másnap**

- röpdolgozatnál 2-3 tanítási nap, de legkésőbb a **következő tanóra**,
- gyakorlati jegynél az adott napon, de legkésőbb a **következő tanóra,**
- témazáró dolgozatnál legkésőbb **tíz tanítási nap.**

II. HELYI TANTERV

2020. január 1-jén – többéves kitartó várakozást követően – a Magyar Közlöny 17. számában megjelent a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a címében foglaltak szerint is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A nemzeti alaptantervet tehát továbbra is a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet tartalmazza, amelyben azonban 2020. szeptember 1. napjától lényeges változások bevezetésére kerül sor.

A módosított Nemzeti alaptantervet 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni általában az első, az ötödik és a kilencedik évfolyamokon. A hat és nyolc évfolyamos gimnáziumokban azonban a bevezetés nem a kilencedik évfolyamokon történik, hanem az ötödik, illetve hetedik évfolyamokon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendben történik.

1. A NEMZETI ALAPTANTERV ÓRASZÁMAI ÉS TANTÁRGYAI 2020-TÓL

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**NYEK**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
Kötelező óraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**	**30**	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**	**32**	**34**	**34**	**34**	**34**
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
A korábbiakban, azaz 2020. szeptember 1-ig hatályban lévő heti óraszámok az alábbiak voltak													
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	30	35	36	35	35
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Maximális heti óraszám	**27**	**27**	**27**	**29**	**31**	**31**	**35**	**35**	**34**	**39**	**40**	**39**	**39**
Maximális napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8
eltérése a korábbiaktól				-1									

Alapóraszámok és szabadon tervezhető óraszámok tantárgyak szerint												
Tantárgyak **tanulási területek** szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai évfolyamok szerint								Középfokú képzés nevelési-oktatási szakasza*			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Anyanyelvi kommunikáció és irodalmi műveltség												
magyar nyelv, irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4
2. Matematika												
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
3. Történelem és társadalmi ismeretek												
történelem					2	2	2	2	2	2	3	3
társadalmi ismeretek								1				1
erkölcstan (erkölcs és etika / hit- és erkölcstan)	1	1	1	1	1	1	1	1				
4. Természettudomány és földrajz												
környezetismeret			1	1								
természettudomány**					2	2	4	5				
kémia									1	2		
fizika									3	2		
biológia									3	2		
földrajz							2	1	1	2		
5. Idegen nyelv												
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3	3	3	4	4
második élő idegen nyelv									3	3	3	3
6. Művészetek**												
ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
7. Technológia**												
technológia és tervezés	1	1	1	1	1	1	1					
digitális technológia és kultúra			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
8. Testnevelés és egészségfejlesztés												
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
+ Osztályfőnöki					1	1	1	1	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	26	26	28	28	31	31	24	25
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	10 (6)	9 (6)
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30	34	34	34	34

2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Az intézményünk helyi tanterve

- A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, és a
- sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára” épül.

Jellemzői:

- A tantárgyak tananyaga és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott tananyaggal, követelményekkel.

- A kerettantervek a rendelkezésre álló időkeretet nem fedik le teljes egészében, ezért a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A tananyag tartalma évfolyamonkénti bontásban jelenik meg.
- A szabadon tervezhető órák számával kapcsolatos döntések az óratervi táblázatok alatt kerültek tagozatonként rögzítésre.
- Ezek a kerettantervnek megfelelően tartalmazzák a helyi sajátosságokat

3. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ÓRATERVE

A választott (minisztérium által kiadott) kerettanterv tantárgyait és óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Alsó tagozat óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	6
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	5
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**24**	**24**	**24**	**25**

Felső tagozat óraterve

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Dráma és színház	1			
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**2**	**2**	**2**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**30**	**30**

Az iskola 1-8 évfolyamán tanított tantárgyak tantervei

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_1_4_evf

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

Az ettől eltérő tanterveket (úszás, digitális kultúra, nagylabdás torna, néptánc stb.) a pedagógusok minden év tanítási év nyarán készítik el az év végén kiadott tantárgyfelosztás alapján.

4. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Nevelő-oktató munkánk során csak olyan taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, feladatgyűjtemény) használunk a tananyag feldolgozásához, számonkéréséhez, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, tartalmi elemei megfelelnek a 2020-ban módosított Nemzeti Alap Tantervre épülő a minisztérium által kiadott kerettanterv követelményeivel. A nyomtatott és digitális taneszközökön kívül a taneszközök kiválasztásának szempontjai az egyes tantárgyak sajátosságain alapszik. Igény esetén nyomtatott formában is elérhetővé tesszük a tanuló, illetve szülő számára.

Tankönyvválasztás szempontjai

A tankönyv tartalmazza a kerettanterv követelményeinek eléréséhez szükséges tartalmakat.

Igazodjon az intézmény által megfogalmazott célok megvalósításához, a képességek sokoldalú kibontakoztatásához.

Feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek:

- szerkezete legyen egyszerű, világos, színes és figyelemfelkeltő,
- motiváljon, keltse fel a gyermek érdeklődését,
- szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású és stílusú legyen,
- ösztönözzön rendszerezésre, ismétlésre,
- adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre,
- jelrendszere legyen azonos minden évfolyamon
- legyen esztétikus és kézben tartható
- több éven keresztül használható legyen.

Intézményünk az alábbi módon tesz eleget az ingyenes tankönyvi ellátás kötelezettségének:

- állami normatíva felhasználásával
- könyvtári tankönyvkölcsönzéssel

Az iskolai tankönyvellátásnak feladata a tankönyvek beszerzése, és a tanulók részére való eljuttatása. Jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyveket adjunk a gyermekek kezébe. Biztosítjuk, hogy a tankönyvek az egész tanítási évben a tanulók részére

hozzáférhetők legyenek. A diákok a könyvtár nyilvántartásába felvett tartós könyveket is igénybe veszik. A diákok a tankönyveket minden esetben az adott tanévre kölcsönözhetik.

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket. Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul. A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál figyelembe veszik az Oktatási Hivatal által összeállított és közzétett hivatalos tankönyvjegyzéket (az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapján teszi közzé a tankönyvek hivatalos jegyzékét, amelyet folyamatosan felülvizsgál és frissít).
- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni.
- Az aktuális törvénynek megfelelően ingyenes tankönyvet biztosítunk a törvény által meghatározottak alapján.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, ill. ennek hiányában a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.

• A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
• A tanulók számára kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásának szempontjai:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több éven keresztül is használhatók
- új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.
- a tanítók és szaktanárok által meghatározott eszközök a fentiek figyelembevételével változhat.

5. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. A harmadik-negyedik évfolyamon meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat

6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet és az informatikát. Az egyéb foglalkozások szervezésével és a csoportbontással célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A minimum csoportlétszám alapvetően minimum 14 fő. Javaslat: A csoportbontás feltétele tárgyi és humánerőforrás megléte és fenntartói engedélyezése.

7. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimális tényanyag tudását valamennyi tantárgyból.
- A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület jogkörébe tartozik.
- Ha a tanuló év végén egy, illetve kettő tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
  - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
  - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
  - egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
  - ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 % - át meghaladja – és a nevelőtestület engedélyezi – júniusban, vagy pedig augusztus hónapban osztályozó vizsgát tehet,
  - engedélyezett egyéni munkarend szerint tanult
- A mulasztott tanulók és egyéni munkarend esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
  - 1-2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika,
  - 3-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret,
  - 5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret
  - 6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret, földrajz
  - 7-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz
  - 4. évfolyamtól, aki mulasztás miatt tesz osztályozóvizsgát, annak az idegen nyelv is kötelező.

8. ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ÉRTÉKELÉS, MINŐSÍTÉS

A választható tantárgyak értékelése - mivel megegyezik a kötelező tantárgyakéval, így ugyanazok az értkelési rendszerek vonatkoznak rá.

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti, kivétel az első évfolyam, ott szöveges értékelés van. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét folyamatosan értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül. Félévkor tanulmányi rendszerben félévi értesítőt küldd, év végén bizonyítvány állít ki az egész éves tanulmányi munkáról. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái

A) Követelmények:

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

B) Az értékelés formái:

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, az első évfolyamon szöveges minősítéssel, a többi évfolyamon félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét
a) heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
b) heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,
c) heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,

- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenő füzet vagy online KRÉTA útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.
- félévi és tanév végi

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
  - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
  - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
  - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
  - dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
  - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

9. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓ TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

A) A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

a) témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

b) egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető

c) Az év eleji, félévi, év végi **felmérések** alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk

d) A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének **egységes értékelése** érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Alsó tagozatban

Teljesítmény	**Érdemjegy**
0 - 40%	elégtelen (1)
41 - 60%	elégséges (2)
61 - 80%	közepes (3)
81 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

Felső tagozatban

Témazárók és (röpdolgozatok) írásbeli feleletek értékelése

elégtelen	0 - 33%
elégséges	34% - 50%
közepes	51% - 75%
jó	76% - 90%

jeles	91% - 100%

Szódolgozat, alapfogalmak értékelése

elégtelen	0% - 49%
elégséges	50% - 64%
közepes	65% - 77%
jó	78% - 90%
jeles	91% - 100%

Félévi/év végi értékelés iskolai szinten:

elégtelen	1.00 – 1.69
elégséges	1.70 – 2.69
közepes	2.70 – 3.69
jó	3.70 – 4.70
jeles	4.51 – 5.00

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

B) Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

1. Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya

a) A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

b) A témazáró dolgozatok – kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár dönt a munkaközösség véleményének figyelembevételével. A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év

végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni az online naplóba és a tanuló online ellenőrzőjébe. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

2. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

a) Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

b) A dolgozatot a szaktanár két héten belül kijavítja.

c) A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

d) A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből, azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésére.

e) A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelni, javítani kell.

f) Projekttel, témahéttel kapcsolatos tanulói feladatok meghatározása. A tanulói tevékenységek korlátai a projekt és a témahét esetében.

10. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

A) A házi feladatok *(beleértve a projekttel és témahéttel kapcsolatos feladatokat is)* **kiadásának szempontjai:**

- a tanulók napi és heti terhelése
- az egyes diákok képességei, adottságai
- az életkori sajátosságok
- az értelmi fejlettség
- a fejlődés üteme
- házi feladat előkészítettsége

B) A házi feladatok *(beleértve a projekttel és témahéttel kapcsolatos feladatokat is)* **kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:**

- A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!
- A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.
- A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!
- A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (*projekttel, témahéttel kapcsolatos feladatok,* könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

11. A MAGATARTÁS ÉS A SZORGALOM HELYI MINŐSÍTÉSI RENDSZERE

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).
A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A minősítés eljárásrendje

- A tanulók magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon évente 4 alkalommal szövegesen értékeljük, a további évfolyamokon a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.
- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben, az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- Az egyéni munkarend szerint a tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év elejei első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- felelősséget vállal tetteiért

- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

„Jó" az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

„Változó" magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik

- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

„Rossz" a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kap, illetve van osztályfőnöki megrovása, vagy ennél magasabb fokú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

„Példás" szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt

- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek l
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

12. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

Az iskola meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamra kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát.

A mérés, vizsgálat lefolytatása egyszeri alkalommal történik és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A mérés, vizsgálat időpontját mindig az aktuális tanév munkaterve rögzíti, a méréseket, vizsgálatokat az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai végzik.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti. Az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok közösen elemzik és meghatározzák a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete legfeljebb kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja

- Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése.
- Minden fiatal – képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával – úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy egészséges létezéséhez szükséges fizikai fitnesz szint „megkívántság”, vagy „kell” értékét elérje és megtartsa.
- Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása. A fizikai fittség méréséhez, önálló tudatos alkalmazásához szükséges edzéselméleti, humánbiológiai és sportági elméleti ismeretek folyamatos népszerűsítése, készség szintjéig gyakoroltatása. A törvény által megszabott kötelezettség végrehajtásához az Oktatási Minisztérium által felkért bizottság a tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére alkalmas teszteket állított össze.

NETFIT

A NETFIT egy olyan országosan egységes módszertani alapokon nyugvó, diagnosztikus értékelő rendszer, amely segítségével a tanulók egészségközpontú fizikai fittségi állapota mérhető és értékelhető, egyúttal lehetővé teszi a személyre szabott egyéni értékelést a tanulók egészségközpontú fittségi állapotáról.

A NETFIT a tanulók fizikai fittségi állapotát az egyes tesztektől, nemtől és életkortól függően változó külső kritériumértékek alapján felállított úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékek, amelyeket teljesítve a tanuló egészséges fittségi zónába kerül. Amennyiben a tanuló egy tesztben nem éri el az adott sztenderd értéket, úgy a teljesítménye a fejlesztési vagy a fokozott fejlesztési zónába kerül. A fejlesztési és a fokozott fejlesztési zóna felhívja a tanuló, a törvényes képviselő (szülő), az iskola testnevelést tanító pedagógusai, valamint - amennyiben a fittségmérési feladatok ellátásába bevonásra kerül - az iskola egészségügyi ellátásban résztvevő védőnő figyelmét arra, hogy a tanuló esetében az adott képesség, fittségi összetevő esetében beavatkozás, specifikus egyéni fejlesztés lehet indokolt. A NETFIT - filozófiája szerint - elsődlegesen az egészséghez szükséges fittségi állapot elérését, megőrzését, javítását (fejlesztését) célozza a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:
Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem
A mérési módszer alkalmazása alsó tagozaton nem kötelező feladat, ajánlott.

A tanulók fizikai fittségi mérésének részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé minden évben, ez alapján történik a mérés. A lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus – a mérésben érintett tanulónként – rögzíti és feltölti az erre létrehozott informatikai rendszerbe.

A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából – elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között – szükséges intézkedéseket. A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására. A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

13. KÖRNYEZETI NEVELÉS

A környezeti nevelés céljainak megfogalmazásához a Nemzeti alaptanterv „Környezeti nevelés” közös követelményében és a Kerettantervi ajánlásokban megfogalmazott elvárások az irányadóak számunkra. Ezek megvalósítása a tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységek során történik, tehát folyamatosan jelen van a hétköznapok gyakorlatában, áthatva az iskola pedagógiai munkáját.

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók.

Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünknek egyik alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásunkban automatikusan. Még ennél is nehezebb megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet

minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

Az intézmény környezeti nevelési és fenntarthatóságra nevelési szempontú bemutatása

A gyerekek nap mint nap érzékelhetik, tapasztalhatják, milyen változásokon megy keresztül a Földünk, országunk, szűkebb környezetünk. Újságokból, tévéből értesülünk azokról a katasztrófákról, károkról, amelyek a bolygónkat veszélyeztetik. Sajnos a természeti katasztrófák mellett mi emberek is okozói vagyunk a környezet pusztulásának. Célunk tudatosítani diákjainkban, hogy csak környezettudatos magatartással lehet ezeket a folyamatokat lelassítani. Eredményt csak a hatékony megelőzés biztosíthat. A tanulókon keresztül a családok környezetkímélő szemléletének kialakítását is fontosnak tartjuk.

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. Változatos módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanulóinkat a saját környezetükkel kapcsolatos aktivitásra neveljük.

- osztályterem, folyosó szépítése, tisztán tartása
- az iskola udvarán növények, fák ültetése, gondozása
- papírgyűjtés
- elemgyűjtés
- műszaki hulladékgyűjtés (alkalmanként)
- zoknigyűjtés

Kirándulásokon, táborokban, rendezvényeken a természet megismerésére, szeretetére, védelmére tanítjuk a gyerekeket.

- kirándulások, táborok
- túrázások
- TeSzedd akció
- Madarak és fák napja
- Föld napja
- Hulladékcsökkentési-hét
- Térségi természettudományi versenyek
- Öveges labor a Táncsics Mihály Gimnáziumban

A gyerekeket energiatakarékosságra neveljük:

- vízfogyasztás csökkentése
- takarékos világítás

Segítjük tanulóink kerékpáros és gyalogos közlekedését:

- kerékpártárolók biztosítása
- közlekedésbiztonsági ismeretek tanítása

Környezeti nevelésünk alapelvei, céljai

Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- legyen az egész életen át (élethosszig) tartó
- intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos
- legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)
- legyen „lokális” és „globális” egyszerre
- legyen „aktuális” és „jövő orientált” egyszerre
- legyen rendszerszemléletű
- neveljen együttműködésre
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartás és életvitelt
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

Szaktárgyi célok:

- a szaktárgyi órákon minden lehetőség megragadása környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szaktárgyi órákon (a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló, kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)

Fenntarthatóság

A fenntartható fejlődés a XXI. sz. nagy kihívása az emberiség számára. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink minél hamarabb életük aktív részévé tegyék ennek tudatos megvalósítását.

Törekszünk diákjainkban tudatosítani a következőket:

- helyi értékek védelme, környezetvédelem
- tudatos vásárlás
- gyalogos és kerékpáros közlekedés fontossága
- energiatakarékosság
- szelektívgyűjtés, újrahasznosítás
- emlékezzünk meg a jeles napokról

Iskolánk külső és belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Akkor ér sokat a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája is tükrözi ezt. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak és technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

14. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK OKTATÁSÁNAK IRÁNYELVEI ÉS FELADATAI

Pedagógiai programunk elkészítésénél alapul vettük a 32/2012.(X.8.)EMMI rendeletet, az SNI-s tanulók iskolai oktatásának irányelveit az Alapító Okiratban meghatározott és az intézményünkben oktatott fogyatékosságtípusoknak megfelelően. A törvény meghatározza évfolyamonként a heti kötelező tanórák számát, a kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét, valamint a nem kötelező, választható tanórai foglalkozások évfolyamra lebontott heti időkeretét.

A törvényben meghatározott kötelező, nem kötelező tanórai és tanórán kívül, valamint rehabilitációs célú foglalkozásokat az alábbi pedagógiai elvek alapján szervezzük:

- Tanulóink iskolai fejlesztésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségeket, sajátos nevelési szükségleteiket, amelyek kielégítéséhez határozzuk meg a célokat, a fejlesztési tartalmakat és eljárásokat.
- A csoport működését igazítjuk – differenciált tartalmakban, módszerekben – a tanórákon, a kiscsoportban, az egyéni fejlesztő és a rehabilitációs órákon valósul meg.

Az optimista bánásmóddal, a szükséges nevelési többletszolgáltatásokkal, a tanulási akadályozottság, az értelmi fogyatékosság miatt kedvezőtlen nevelhetőségű tanulók fejlesztése eredményre vezet.

A sajátos elvek, célok és tartalmak, de a szervezeti keret is az értelmi fogyatékos tanulók eredményes nevelhetőségét szolgálják.

Az enyhe fokban eltérő értelmi fejlődésű, tanulásban akadályozott tanuló adottságai között sok a nevelés szempontjából kedvezőtlen elem.
Ennek okán az átlagos nevelés náluk nem hoz kellő eredményt, csak a szükséglethez igazított gyógypedagógiai megsegítés, amely figyelembe veszi a testi – lelki állapotokban rejlő nevelést nehezítő tényezőket és az életkori sajátosságokat.

	Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek
Pedagógiai alapelvek	• A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést • A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra. • A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.
Célok	• A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával. • Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása

Feladatok	• A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása • Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás. • Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés • A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein. • A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat. • Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása. • A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.
Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere	Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei: A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez. A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetõvé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat	A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
Az osztályfőnök feladatai	• Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit • Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja) • Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét • Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát • Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását • Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét	Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: *tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, hallássérült, mozgássérült, beszédfogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral)* küzdő gyermekek, tanulók ellátást. A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével. Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékosság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban. Adaptációs tevékenység Mozgássérültek esetén:

	• akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet, • személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök • befogadó, elfogadó, kölcsönös alkalmazkodást kívánó, a tágabb környezetre is hatással bíró személyi környezet • szükség szerint, indokolt esetben személyi segítő megléte - a tananyag tartalmának módosítása, csökkentése az értékelés alóli mentesítés abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el • iskolai fejlesztés szakaszolása megegyezik a NAT képzési szakaszaival Hallássérült tanuló esetén: • a pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat • szurdopedagógus eseti alkalmazása • speciális eszközök biztosítása • a NAT fejlesztési feladatai az irányadóak, a fejlődési út és mód a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez történik a differenciálás, redukálás, az ismert tananyag helyettesítése Tanulásban akadályozott tanulók esetén: • a fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul • az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás • cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés • a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása Beszédfogyatékos tanuló esetén: • a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet • a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyagának két tanévre eloszlik. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók: • a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható • speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat • az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek
Az értékelés rendje	

	• Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint. • Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el
A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.
A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	• a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak • legyen alkalmas a differenciálásra • vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret) • adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására • feleljen meg az életkori sajátosságoknak • esztétikus kivitele motiválja a tanulót
Alkalmazandó kerettantervet	• az 51/2012.(XII.21.) sz. EMMI rendelet módosításában kiadásra került 11. mellékletében megjelent kerettantervet alkalmazzuk. • 11.1 - Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára. (1-8. évfolyam) • A különböző fogyatékosságoknak megfelelően a nagyothalló, mozgássérült, tanulásban akadályozott, beszédfogyatékos, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók részére a 20/2012.(VIII.31.) sz. EMMI rendelet által meghatározott és a NAT-nak megfelelő kerettanterveket alkalmazzuk • egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban

15. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is. A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célok

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza. Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

16. ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA

Az intézmény környezeti nevelési és fenntarthatóságra nevelési szempontú bemutatása

A gyerekek nap mint nap érzékelhetik, tapasztalhatják, milyen változásokon megy keresztül a Földünk, országunk, szűkebb környezetünk. Újságokból, tévéből értesülünk azokról a katasztrófákról, károkról, amelyek a bolygónkat veszélyeztetik. Sajnos a természeti katasztrófák mellett mi emberek is okozói vagyunk a környezet pusztulásának. Célunk tudatosítani diákjainkban, hogy csak környezettudatos magatartással lehet ezeket a

folyamatokat lelassítani. Eredményt csak a hatékony megelőzés biztosíthat. A tanulókon keresztül a családok környezetkímélő szemléletének kialakítását is fontosnak tartjuk.

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Környezeti nevelés színterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. Változatos módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanulóinkat a saját környezetükkel kapcsolatos aktivitásra neveljük.

- osztályterem, folyosó szépítése, tisztán tartása
- az iskola udvarán növények, fák ültetése, gondozása
- papírgyűjtés
- elemgyűjtés
- műszaki hulladékgyűjtés
- zoknigyűjtés

Kirándulásokon, táborokban, rendezvényeken a természet megismerésére, szeretetére, védelmére tanítjuk a gyerekeket.

- kirándulások, táborok
- túrázások
- TeSzedd akció
- Madarak és fák napja
- Föld napja
- Hulladékcsökkentési-hét
- Happy-hét
- Víz az élet
- Térségi természettudományi versenyek
- Öveges labor a Táncsics Mihály Gimnáziumban
- Egészség-hét

A gyerekeket energiatakarékosságra neveljük.

- vízfogyasztás csökkentése
- takarékos világítás

Segítjük tanulóink kerékpáros és gyalogos közlekedését.

- kerékpártárolók biztosítása
- közlekedésbiztonsági ismeretek tanítása

Környezeti nevelésünk alapelvei, céljai

Alapelvek, jövőkép

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- legyen az egész életen át (élethosszig) tartó
- intézményes és nem-intézményes formában egyaránt fontos
- legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)
- legyen „lokális” és „globális” egyszerre
- legyen „aktuális” és „jövő orientált” egyszerre

- legyen rendszerszemléletű
- neveljen együttműködésre
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartás és életvitelt
- személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket

Szaktárgyi célok:

- a szaktárgyi órákon minden lehetőség megragadása környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei)
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szaktárgyi órákon (a környezetszennyezés hatása a természeti, és az épített környezetre, az emberre)
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló, kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok)

Fenntarthatóság

A fenntartható fejlődés a XXI. sz. nagy kihívása az emberiség számára. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink minél hamarabb életük aktív részévé tegyék ennek tudatos megvalósítását.

Törekszünk diákjainkban tudatosítani a következőket:

- helyi értékek védelme, környezetvédelem
- tudatos vásárlás
- gyalogos és kerékpáros közlekedés fontossága
- energiatakarékosság
- szelektívgyűjtés, újrahasznosítás
- emlékezzünk meg a jeles napokról

Iskolánk külső és belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét, az esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez.

Akkor ér sokat a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése, a dolgozóinak személyes példája is tükrözi ezt. Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak és technikai munkatársaknak egyaránt – tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén, tevékenysége során.

Az intézmény környezeti nevelési hagyományainak, szokásainak, rendszerszerű tevékenységeinek általános bemutatása

Iskolánkban évek óta nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos életmód kialakulására. Ennek érdekében kidolgoztuk a moduláris oktatási programot „Egészséges életmód és környezetvédelem” témakörben. A programot a második és hatodik évfolyamon a környezetismeret tantárgy és az osztályfőnöki órák keretén belül valósítjuk meg. A moduláris oktatás cél- és követelményrendszerét iskolánk pedagógiai programja tartalmazza. Iskolánk a TÁMOP 3.1.4. pályázaton belül négy évvel ezelőtt kidolgozott egy innovációt, melynek a „Környezettudatos magatartás kialakításának programja” címet adta.

A program célja:

Kiemelt célok:

- Támogatni a kompetencia alapú oktatási programban előírt tanulási, tanítási folyamat korszerűsítését, fenntartását.
- Segíteni a kompetencia alapú oktatás kiterjesztését.

- A környezettudatos életmóddal kapcsolatos attitűdök kialakítása a gyerekek és a szülők körében.
- Az innováció átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti, társadalmi, tárgyi világ értékei iránt.
- A közvetlen környezet felfedezésében tudatos, tervszerű, differenciált készség- és képességfejlesztés.
- Olyan képességeket, készségeket helyezni a pedagógiai munka középpontjába, melyek a gyermek illetve felnőttek számára fontosak.
- A pedagógiai munka kibővüljön az ismeretanyag átadásáról a képességfejlesztésre.
- Pozitív pedagógiai rendszer kiépítése, mely olyan lehetőségeket ad a pedagógusok kezébe, amelyekkel a helyi közösséghez való aktív kapcsolódáson keresztül, a hátrányos helyzetű gyermekekben is kialakítható a környezettudatos magatartás.

Részcélok:

- közvetlen környezet megismerésének kialakítása
- „Zöld” szemléletű szokás-, és szabályrendszer kialakítása
- növények, állatok gondozásának, védelmének fontossága
- Mi lehet még belőle? –újrahasznosítási ötletek kidolgozása
- hulladékgyűjtés szerepének tudatosítása
- energiatakarékosság jelentőségének kialakítása a tanulókban

Programjaink, melyek a környezetvédelem témakörhöz kapcsolódnak és a fenntarthatóság pedagógiáját szolgálják:

- az iskola épületének, környezetének virágosítása, faültetés
- osztályterem, folyosó szépítése,
- az iskola környezetének rendszeres takarítása, szemétszedés

- hulladékgyűjtés (papír, elem, PET palack)
- energiatakarékosság (víz, villany, ajtók-ablakok ellenőrzése)
- megemlékezés a jeles napokról
- témahét
- természettudományos verseny
- családi nap az alsó tagozaton
- szorgalmazzuk a gyalogos és kerékpáros közlekedést
- közlekedésbiztonsági vetélkedő minden évben a rendőrség támogatásával
- túrák, erdei iskola szervezése
- kapcsolat testvériskolánkkal (Szlovénia)
- Kossuth-hét

17. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az alábbiak szerint építettük be:

2-8. évfolyam:
Magyar irodalom, környezetismeret, ének-zene, hon- és népismeret, tánc- és dráma, osztályfőnöki tantárgy, tanóra keretében: kisebbségi mesék, táncok, dalok, népi játékok, népszokások megismerése.

5-8. évfolyam:
Történelem, hon és népismeret tantárgy keretében: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek.

Záró rendelkezések

Legitimációs Záradék

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola nevelőtestülete a jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése és 70. § (2) bekezdés a) pontja alapján, a nevelőtestületi határozatával elfogadta.

Dabas, 2026. augusztus 26.

A nevelőtestület képviseletében:

……

IGAZGATÓI JÓVÁHAGYÁS

A Dabasi Kossuth Lajos Általános Iskola Pedagógiai Programját a 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdésében biztosított jogkörömben eljárva jóváhagyom.

A Pedagógiai Program 2026. szeptember 01. napján lép hatályba.

Dabas, 2026. augusztus 26.

Tamás Roland

igazgató